



I NUMERI GIUSTI

DIPARTIMENTO DI
**SCIENZE UMANISTICHE,
SOCIALI E DELLA FORMAZIONE**

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A
CICLO UNICO SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA**

CLASSE LM 85 BIS

Indice

| | |
|---|----|
| <u>DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE SOCIALI E DELLA FORMAZIONE</u> | 2 |
| <u>CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA</u> | 7 |
| <u>Organizzazione</u> | 14 |
| <u>Piano di studi</u> | 16 |
| <u>Prova finale</u> | 18 |

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE SOCIALI E DELLA FORMAZIONE



Indirizzo sede di Campobasso: II Edificio Polifunzionale - Via De Sanctis, s.n.c. - 86100 Campobasso

Sito web: www.unimol.it – Dipartimenti – Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione

Il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione dell'Università degli Studi del Molise è stato istituito il 1° maggio 2012 raccogliendo l'eredità della Facoltà di Scienze Umane e Sociali e del Centro "Colozza" nell'ambito dei quali, negli anni precedenti, erano nati vari corsi di Laurea (Scienze della formazione primaria, Scienze della comunicazione, Scienze dei Beni culturali e ambientali). Negli anni, la Facoltà di Scienze Umane e Sociali aveva sviluppato e consolidato la sua offerta formativa dando vita al Corso di Laurea in Lettere e a due Lauree specialistiche (Scienze della comunicazione sociale e istituzionale e Scienze dei beni archeologici ed artistici) nelle sedi regionali di Campobasso e Isernia.

L'offerta formativa del Dipartimento si articola attualmente in corsi di laurea triennali, magistrali e quinquennali a ciclo unico, sulla base della normativa definita nel D.M. n. 270 del 2004.

I corsi di studio attivi sono i seguenti:

Corsi di Laurea (tre anni):

- Scienze della comunicazione (classe L20) con sede a Campobasso
- Lettere e beni culturali (classi L1 e L10) corso interclasse con sede a Campobasso
- Scienze e tecniche psicologiche (classe L24) con sede a Campobasso

Corsi di Laurea Magistrale (due anni):

- Letteratura e Storia dell'arte (classi LM-14 e LM-89) corso interclasse con sede a Campobasso

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (cinque anni):

- Scienze della formazione primaria (ciclo unico classe LM-85 bis) con sede a Campobasso.

Le attività di ciascuna struttura didattica sono disciplinate da un apposito Regolamento Didattico approvato dal Senato Accademico, su proposta dei rispettivi Consigli di Corso di Studio e su delibera del Consiglio di Dipartimento.

Per lo svolgimento delle attività didattiche il Dipartimento dispone di aule multimediali, aule informatiche, di un laboratorio archeologico, del laboratorio F. Fellini per la comunicazione, di laboratori linguistici, nonché di idonei spazi dedicati allo studio individuale.

Le aule a disposizione per le attività didattiche sono:

Sede di Campobasso: 2° Edificio Polifunzionale

Denominazione - Posti

- Aula Dewey – "N" (primo piano) 80
- Aula Euclide – "P" (primo piano) 80
- Aula Madre Teresa – "Q" (secondo piano) 80
- Aula Cartesio – "R" (secondo piano) 80
- Aula Fedro - "A" (primo piano) 40
- Aula Keplero - "B" (primo piano) 48
- Aula Montessori - "C" (secondo piano) 74
- Aula Leopardi - "H" (secondo piano) 88
- Aula Fellini (primo piano) 30
- Aula Aratro (secondo piano) 96
- Aula TU (quarto piano) 50
- Aula VZ (quarto piano) 50
- Aula Ponte Pedonale (II Edificio Polifunzionale) 80
- Aula Magna – Vincenzo Cuoco (I Edificio Polifunzionale) 272
- Aula Colozza (I Edificio Polifunzionale) 17

Sono Organi del Dipartimento:

la Direttrice (Prof.ssa Giuliana Fiorentino– giuliana.fiorentino@unimol.it)

il Consiglio che risulta così composto:

Alaggio Rosanna
Balestra Davide
Baralla Francesca
Barausse Alberto
Bellini Pier Paolo
Bindi Letizia
Bruni Filippo
Cannavacciolo Rosa (Rapp. dottorandi)
Canova Lorenzo
Carli Alberto
Castagneto Marina
Catalano Agostino
Ciliberto Fulvia Maria
Cobetto Ghiggia Pietro
Cuozzo Mariassunta
De Angelis Marta
Di Iorio Piernicola
Di Nuoscio Vincenzo
Donnarumma Iolanda
Ebanista Carlo
Felice Flavio
Ferrucci Fabio
Fiore Camilla
Fiorentino Giuliana (Direttrice)
Ganfi Vittorio
Germano Ivo Stefano
Gervasoni Marco
Guglielmi Sandra
Italiano Letizia (rapp. studenti)
Lanza Maria Rita (rapp. personale tecnico-amm.vo)
Lazzarini Isabella
Maggioni Giovanni
Marcenaro Simone
Marconi Gilberto
Meloni Guido
Minelli Antonella
Monceri Flavia
Monda Salvatore
Montella Luigi
Novi Chavarria Elisa
Parisi Roberto
Petti Livia
Pignalosa Ciro (rapp. studenti)
Pinna Giovanna
Refrigeri Luca
Ricci Cecilia (Vice-Direttrice)
Sani Serena
Saporiti Sonia
Scillitani Lorenzo
Siekiera Anna Maria
Soricelli Gianluca

Segreteria di Direzione: Sede di Campobasso

Francesca Pinelli: pinelli@unimol.it

Tel: 0874 404339 – 404948

Natalina Ialonardi: ialonardi@unimol.it

Tel: 0874 404255

Segreteria didattica: Sede di Campobasso
Carla Cenci: cenci@unimol.it
Tel: 0874 404834

Maria Rita Lanza: mrlanza@unimol.it
Tel: 0874 404362

Antonio Mancini: antoniom@unimol.it
Tel: 0874 404478

Segreteria Didattica Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria: Sede di Campobasso
Alessandra Corsi: alessandra.corsi@unimol.it
Tel.: 0874 404749

Curriculum scientifico dei docenti

I curricula scientifici dei docenti sono consultabili nel sito www.unimol.it – pagina docenti.

Organizzazione degli insegnamenti

Tutti gli insegnamenti del Dipartimento sono organizzati in crediti (1 CFU = 25 ore complessive) e prevedono lezioni frontali ed esercitazioni (1 CFU = 6 ore in aula). Gli insegnamenti possono essere semestrali o annuali e possono articolarsi in “moduli”, cioè in blocchi di lezioni ognuno dei quali dedicato ad una specifica tematica. Ogni insegnamento può inoltre prevedere corsi integrativi, con delle ore di didattica aggiuntive. L’orario delle lezioni ed il calendario didattico saranno pubblicati sul sito www.unimol.it nelle pagine dedicate al Dipartimento SUSEF, nonché nelle aule virtuali dei singoli insegnamenti che devono intendersi come parte integrante della presente guida.

Aula virtuale

Per tutti i corsi, gli studenti possono usufruire del “Portale dello Studente”, filo telematico diretto con il docente, accessibile utilizzando l’apposito link presente sul sito www.unimol.it. Nel Portale dello Studente è possibile trovare, per ogni singolo insegnamento, informazioni generali quali: orario e aula di lezioni, orario di ricevimento, date di esame, programmi del corso. A partire dall’a.a. 2020-21, sulla piattaforma Moodle è possibile reperire il materiale didattico che ogni docente mette a disposizione degli studenti, esiti di eventuali prove intermedie o finali. Inoltre, mediante il sistema di messaggistica, Moodle consente di ricevere ogni altra informazione sul corso che il docente riterrà opportuno comunicare ai propri studenti.

Informazioni sul sito web

Tutti gli avvisi relativi all’attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento docenti, date di esame, ecc.) di ogni Corso di Studio vengono pubblicati nelle apposite sezioni del sito web del Dipartimento.

Calendario Accademico

L’anno accademico avrà inizio il 1° ottobre 2023 e terminerà il 30 settembre 2024. L’attività didattica si articolerà in due semestri che vanno rispettivamente dal 2 ottobre 2023 al 19 gennaio 2024 e dal 4 marzo 2024 al 7 giugno 2024.

Gli esami potranno essere sostenuti negli appelli fissati nei seguenti periodi: 23 gennaio 2024 - 28 febbraio 2024; 10 giugno 2024 – 31 luglio 2024; 2 settembre 2024 – 4 ottobre 2024; novembre 2024; aprile 2025.

Orientamento e tutorato

(Delegato di Dipartimento: Prof.ssa Letizia Bindi: letizia.bindi@unimol.it)

Le attività di tutorato sono finalizzate ad assistere tutti gli studenti affinché conseguano con profitto gli obiettivi formativi. Grazie a queste attività, gli studenti possono essere:

- * orientati all’interno dell’organizzazione e dei servizi universitari;
- * introdotti al corretto e proficuo utilizzo delle risorse e dei servizi accademici (aule, biblioteche, organi amministrativi, borse di studio, ecc.);
- * aiutati nelle decisioni circa il loro percorso didattico (individuazione delle diverse attività formative, compilazione del piano di studio individuale, riconoscimento crediti, scelta degli argomenti di tesi, ecc.).

All’atto dell’immatricolazione ogni studente viene affidato ad un docente Tutor, a cui potrà rivolgersi in ogni momento per qualsiasi esigenza legata al percorso di studi

Internazionalizzazione e Programma Erasmus

(Delegato di Dipartimento: Prof.ssa Fulvia Ciliberto fulvia.ciliberto@unimol.it)

I programmi di internazionalizzazione prevedono due tipi di mobilità per gli studenti: Erasmus+ per svolgere un periodo di studio e Erasmus Mobilità per svolgere un'attività di tirocinio.

Erasmus +, il Programma dell'Unione per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, istituito con Regolamento (UE) n. 1288/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'11 dicembre 2013 sostiene la mobilità internazionale degli studenti a tutti i livelli dell'istruzione superiore.

Gli studenti iscritti all'Università degli Studi del Molise, a qualsiasi ciclo degli studi, interessati a svolgere un periodo di studio in uno dei 28 Stati membri dell'Unione Europea, nei Paesi EFTA-SEE (Islanda, Liechtenstein, Norvegia); nei Paesi candidati all'adesione UE (Turchia, ex Repubblica jugoslava di Macedonia), possono candidarsi per svolgere attività di studio equivalenti a quelle da svolgere durante il Corso di Studio di appartenenza in una Università partner.

Durante il periodo di mobilità Erasmus, la cui durata varia da 3 a 12 mesi, sono ammesse esclusivamente le seguenti attività:

- studi a tempo pieno del primo, secondo o terzo ciclo, compresa la preparazione della tesi (con esclusione delle attività di ricerca non rientranti in modo specifico in un corso di studi) previste dal proprio ordinamento o piano di studi;
- periodi di tirocinio curriculare (solo se previsto dall'ordinamento didattico).

Lo scopo principale è quello di consentire ai giovani universitari di ampliare la conoscenza delle culture degli altri Paesi europei, di affrontare gli studi con una più completa visione di tradizioni diverse da quelle del proprio Paese e di migliorare o approfondire la conoscenza di una lingua straniera.

Per partecipare al Programma Erasmus Plus occorre rispettare le seguenti condizioni:

- Essere cittadini di uno dei Paesi partecipanti al programma (o avere lo stato di rifugiato, apolide o residente permanente);
- Essere iscritti a un corso di studio di 1^a, 2^a o 3^a livello dell'Università degli Studi del Molise;
- Non usufruire contemporaneamente di altre borse o contributi finanziati dalla UE.

Il Settore Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi del Molise è l'Ufficio amministrativo di riferimento per le candidature al progetto Erasmus.

ERASMUS mobilità per fini di tirocinio permette agli studenti di accedere a tirocini presso imprese, centri di formazione e ricerca, università (solo per attività in biblioteche, laboratori, uffici relazioni internazionali), presenti in uno dei Paesi partecipanti.

Sono esclusi: uffici ed Enti che gestiscono programmi comunitari, le Istituzioni Comunitarie, incluse le Agenzie europee, le Rappresentanze diplomatiche nazionali nel Paese di appartenenza dello studente e presenti nel Paese ospitante, quali Ambasciate e Consolati.

Le borse non possono essere utilizzate per effettuare attività di studio o di ricerca.

Il periodo di tirocinio all'estero deve avere una durata minima di due mesi e una durata massima di dodici mesi. L'Università di appartenenza e l'Ente ospitante devono aver definito di comune accordo con gli studenti, il programma di Tirocinio (Training Agreement) prima dell'avvio dello stage all'estero.

Gli studenti devono essere regolarmente iscritti all'Università degli Studi del Molise (corsi di laurea triennale/specialistica/magistrale/ciclo unico, dottorato di ricerca, master, scuole di specializzazione) o neolaureati, a patto che la domanda di partecipazione venga inviata prima di aver conseguito la laurea.

Stage e tirocini

I tirocini e gli stage sono periodi di formazione che possono essere svolti, eventualmente anche all'estero, presso un'azienda, un ente pubblico o privato, un istituto scolastico (per la laurea della formazione degli insegnanti), o presso la stessa Università, per avvicinare lo studente ad esperienze di tipo professionale. In alcuni corsi di studio sono parte integrante (e obbligatoria) del percorso formativo, in altri costituiscono attività formativa facoltativa, anche post-laurea, e danno diritto al riconoscimento di un numero di crediti previsti nei piani di studio dei Corsi di laurea e dai relativi Regolamenti per gli Stage e Tirocini. Le modalità di richiesta ed assegnazione dei tirocini varia in relazione ai diversi Corsi di laurea, poiché differenti sono le esigenze formative. Gli studenti devono produrre istanza presso la Segreteria didattica di Dipartimento, secondo le modalità indicate sul sito del Dipartimento, nelle pagine del proprio Corso di Laurea (cliccando: Tirocinio). Nel caso del Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, occorre invece rivolgersi ai docenti supervisor del tirocinio in servizio presso il Dipartimento.

Servizi per studenti disabili e studenti con DSA
(Delegato di Dipartimento dr.ssa Marta De Angelis marta.deangelis@unimol.it)

Il Centro Servizi si trova presso i locali della struttura antistante il Secondo Edificio Polifunzionale in Via F. De Sanctis 86100 Campobasso (Telefono: 0874 404842; E-mail: disabiliabili@unimol.it).

Il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo opera in conformità alle normative nazionali (legge 17/1999 e legge 170/2010) per offrire un servizio integrato di orientamento, accoglienza, consulenza e supporto rivolto anche agli studenti dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione (SUSeF) e finalizzato alla loro piena partecipazione alla vita universitaria.

Per accedere ai servizi gli studenti disabili e gli studenti con DSA devono farne richiesta presso il [Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo](#).

Gli studenti disabili o con DSA iscritti ai Corsi di studio del Dipartimento SUSeF possono fare riferimento al Referente di Dipartimento, il quale collabora con il Centro Servizi di Ateneo.

Il Centro Servizi svolge le seguenti funzioni:

- informazione sui servizi che l'Ateneo mette a disposizione degli studenti con disabilità o con DSA;
- orientamento degli studenti con disabilità che intendono iscriversi ai corsi di studio dell'Ateneo;
- accoglienza e accompagnamento degli studenti durante tutto il percorso di studio;
- raccordo con le strutture didattiche e gli altri uffici dell'Ateneo;
- organizzazione, gestione e valutazione dei servizi erogati con riferimento alle misure previste dalla normativa vigente;
- monitoraggio dell'accessibilità delle strutture e dei servizi rivolti agli studenti;
- supporto agli organi di Ateneo, mediante la formulazione di pareri, sugli aspetti della condizione universitaria degli studenti con disabilità o con DSA;
- acquisto e gestione dei beni/ausili e dei servizi destinati agli studenti con disabilità o con DSA;
- promozione di iniziative culturali, di formazione e di ricerca per creare integrazione tra gli studenti, il personale docente e tecnico amministrativo dell'Ateneo nel territorio regionale e nazionale.

Il Referente di Dipartimento collabora con il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA di Ateneo affinché gli studenti iscritti ai Corsi di laurea afferenti al Dipartimento possano fruire dei servizi previsti dalle normative nazionali (legge 17/1999 e legge 170/2010) e attivati presso l'Università degli Studi del Molise con l'obiettivo di favorirne la piena partecipazione alla vita universitaria.

Il Referente di Dipartimento svolge le seguenti attività:

- *orientamento*: rivolto ai giovani di scuola secondaria di secondo grado, alle loro famiglie, e alle persone con disabilità e dislessia che intendano accedere ad un corso universitario;
- *supporto didattico*: fornisce informazioni dettagliate sulla didattica, gli esami, gli eventuali tirocini e stage, la tesi finale, gli sbocchi occupazionali dei singoli corsi di studio. Prima dell'inizio di ciascuna sessione di esame, gli studenti disabili e gli studenti con DSA comunicano al Referente di Dipartimento quali esami intendono sostenere. Nel caso di disabilità che precludano lo svolgimento delle prove d'esame così come strutturate per la totalità degli studenti, o nel caso di dislessia, d'intesa con il Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA, il Referente concorda con il docente interessato eventuali modalità di esame individualizzate, l'utilizzo di ausili tecnologici e informatici o la concessione di tempi aggiuntivi (fino ad un massimo del 30%);
- *collabora con il tutor alla pari*, che affianca lo studente disabile o con DSA, al fine di garantirne la partecipazione alle attività didattiche e formative, la fruizione dei servizi, e più in generale l'inclusione nella vita universitaria.

A partire dal primo anno di corso, presentando un'apposita domanda al Centro servizi per studenti disabili e studenti con DSA, lo studente può chiedere l'affiancamento di un tutor alla pari (in genere compagni di corso o studenti senior) per le attività legate alla didattica quali: la raccolta di appunti delle lezioni; il supporto allo studio individuale, la frequentazione di aule studio e biblioteche.

Per gli orari di ricevimento si rinvia alla [pagina web del Docente](#).

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

II° Edificio Polifunzionale

Via F. De Sanctis

86100 Campobasso

<https://www2.dipscienzeumanistiche.unimol.it/scienze-della-formazione-primaria/>

Classe

LM-85bis

Titolo rilasciato

Diploma di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria. Ad oggi la laurea è abilitante.

Posti programmati per l'a.a. 2023-2024

Anche per l'a.a. 2023-2024 l'Università del Molise ha richiesto 296 posti, di cui 290 per studenti comunitari ed extracomunitari residenti in Italia e 6 posti per studenti extracomunitari residenti all'estero (di cui uno riservato agli studenti cinesi aderenti al programma "Marco Polo"). Il Decreto del MUR al momento della pubblicazione di questa guida non è ancora stato emanato.

Parere delle parti sociali

Per il CdS in Scienze della Formazione Primaria le organizzazioni rappresentative il mondo del lavoro e le parti sociali sono l'USR del Molise e/o quelli Provinciali, i docenti e i dirigenti delle scuole dove vengono svolte le attività di tirocinio.

Oltre ai confronti continui con i dirigenti e i funzionari dell'USR e ai dirigenti scolastici e docenti delle scuole che insegnano del CdS in qualità di esperti e di figure specialistiche, periodicamente vengono organizzati incontri per il monitoraggio delle attività svolte a scuola da parte degli studenti.

Il Comitato di coordinamento e di indirizzo si riunisce periodicamente per discutere e valutare principalmente le attività di tirocinio presso le istituzioni scolastiche e i tutor.

Ammissione: prerequisiti consigliati/obbligatori, prove di ammissione e/o di orientamento

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico è a numero programmato con prova di selezione per l'accesso. Per l'ammissione al test di selezione è richiesto il possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

La prova di selezione, fissata dal MUR in data **20 settembre 2023**, è regolamentata da apposito Decreto Ministeriale che definisce le "Modalità per le prove di ammissione al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria". Il Bando di selezione sarà pubblicato sul sito dell'Università nella sezione Albo di Ateneo. Il termine ultimo per l'iscrizione alla prova di selezione sarà indicato nel bando.

Nel Bando sono descritti gli argomenti oggetto della prova, la quale sarà considerata anche prova per la definizione dei livelli di conoscenze minime di ingresso al Corso.

Obblighi formativi aggiuntivi (OFA):

Il Consiglio di CdS identifica attraverso la prova di ammissione le conoscenze minime degli studenti in ambito linguistico e matematico e stabilisce annualmente con apposita delibera gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Questi ultimi saranno addebitati agli studenti che non avranno raggiunto il livello di idoneità stabilito nel 50% delle risposte esatte agli specifici quesiti somministrati nella prova di ammissione.

Il Consiglio di CdS, inoltre, stabilisce i percorsi di recupero e le modalità di assolvimento degli OFA che devono essere erogati nel rispetto del calendario didattico e soddisfatti dagli studenti in debito nel primo anno di corso.

Gli studenti potranno accedere alle verifiche di profitto degli insegnamenti rientranti nei due suddetti ambiti soltanto dopo aver assolto gli OFA.

La **giornata della matricola** sarà effettuata successivamente all'immatricolazione di tutti gli aventi diritto; in quella occasione verrà illustrato il percorso formativo, verranno presentati i docenti, i tutor e il personale amministrativo e tecnico a supporto del CdS e verranno illustrate le modalità di presentazione della eventuale domanda di abbreviazione di carriera e riconoscimento crediti nonché verranno comunicate le date di presentazione.

Obiettivi formativi generali

Il Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, disciplinato dal Decreto n. 249 del 10 settembre 2010 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è finalizzato alla formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Gli obiettivi della formazione iniziale degli insegnanti sono la qualificazione e valorizzazione della funzione docente attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative e relazionali oltre quelle necessarie allo sviluppo e al sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche secondo i principi definiti dal Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, le quali tutte costituiscono il fondamento della unitarietà della funzione docente.

Tirocini

Delegata del Corso di Studi:

Prof.ssa Serena Sani

serena.sani@unimol.it

I tirocini e gli stage sono periodi di formazione che possono essere svolti, eventualmente anche all'estero, presso un'azienda, un ente pubblico o privato, un istituto scolastico (per la laurea della formazione degli insegnanti), o presso la stessa Università, per avvicinare lo studente ad esperienze di tipo professionale. In alcuni corsi di studio sono parte integrante (e obbligatoria) del percorso formativo, in altri costituiscono attività formativa facoltativa, anche post-laurea, e danno diritto al riconoscimento di un numero di crediti previsti nei piani di studio dei Corsi di laurea e dai relativi Regolamenti per gli Stage e Tirocini. La modalità di richiesta ed assegnazione dei tirocini varia in relazione ai diversi Corsi di laurea, poiché differenti sono le esigenze formative. Gli studenti devono produrre istanza presso la Segreteria didattica di Dipartimento, secondo le modalità indicate sul sito del Dipartimento, nelle pagine del proprio Corso di Laurea (cliccando: Tirocinio).

Nel caso del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, oltre al Delegato è possibile fare riferimento ai docenti tutor in servizio presso il Dipartimento.

Carriera alias

Al fine di promuovere il benessere fisico, psicologico e relazionale delle persone che studiano e lavorano in Ateneo ed abbiano intrapreso un percorso di transizione di genere, è attivo il servizio Carriera alias. Tale servizio può essere richiesto da studenti/esse di Corsi di laurea e *post-lauream*.

Per l'attivazione di tale procedura amministrativa diretta ad assegnare un'identità provvisoria, transitoria e non consolidabile, utilizzabile esclusivamente all'interno dell'Ateneo, occorre compilare il "modulo" presente sul sito Unimol (nella sezione Comitato Unico di Garanzia) e seguire la procedura ivi indicata, disciplinata dallo specifico "Regolamento per l'attivazione e la gestione di una carriera alias per persone in transizione di genere".

Calendario Accademico

L'anno accademico avrà inizio il 1 ottobre 2023 e terminerà il 30 settembre 2024.

L'attività didattica si articolerà in due semestri:

- dal 2 ottobre 2023 al 19 gennaio 2024 e
- dal 4° marzo 2024 al 7 giugno 2024

Le lezioni del CdLM in Scienze della Formazione primaria si svolgono dal lunedì al venerdì nella fascia oraria 8,00 - 20,00 e gli orari sono consultabili sul sito internet del Corso di laurea al seguente link: <https://www2.dipscienzeumanistiche.unimol.it/scienze-della-formazione-primaria/lezioni/>

Gli esami potranno essere sostenuti per l'a.a. 2023-2024 negli appelli fissati dal Consiglio di CdS nei seguenti periodi:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - 22 gennaio 2024 – 28 febbraio 2024 | sessione invernale: 2 appelli (almeno a 10gg di distanza tra loro) |
| - 10 giugno 2024 – 30 giugno 2024 | sessione estiva: 1 appello |
| - 01 luglio 2024 – 26 luglio 2024 | sessione estiva: 1 o 2 appelli (almeno a 10gg di distanza tra loro) |
| - 02 settembre 2024 – 04 ottobre 2024 | sessione autunnale: 1 appello |

Sono istituite sessioni straordinarie per gli studenti degli anni accademici precedenti:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - tra il 21 e il 29 novembre 2024 | sessione straordinaria: 1 appello (didattica sospesa) |
| - tra il 10 e il 16 aprile 2025 | sessione straordinaria: 1 appello (didattica sospesa) |

Sedute di Laurea SFP a.a 2022/2023

19 luglio 2023, 25 ottobre 2023, 13 dicembre 2023, 22 maggio 2024

Sedute di Laurea SFP a.a. 2023/2024

17 luglio 2024, 24 ottobre 2024, 12 dicembre 2024, 22 maggio 2025

Risultati d'apprendimento previsti e competenze da acquisire, secondo i criteri richiesti dal Ministero.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI SOCIO-PSICO-PEDAGOGICI E METODOLOGICO-DIDATTICI

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso di studio il laureato in Scienze della formazione primaria avrà conoscenza di:

- gli attuali fenomeni e forme sociali e le necessità educative;
- il sistema dell'istruzione e della formazione nazionale e i principali sistemi internazionali;
- il processo di sviluppo del bambino con riferimento specifico agli aspetti sensoriali, attentivi, linguistici, di memoria, di pensiero, di ragionamento, ecc.;
- il bambino negli aspetti la sfera affettiva ed emotiva e sui processi di socializzazione;
- i principali modelli pedagogico-didattici utilizzabili;
- i fondamenti e le strategie della ricerca educativa utili a verificare e innovare le pratiche educative e didattiche;
- le potenzialità e le valenze didattiche delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento ad esse inerenti;
- la figura dell'insegnante e la professionalità docente: contesti storico-sociali di esercizio della pratica professionale: l'insegnante in relazione ai processi di regolazione del sistema educativo e, con ottica comparata, agli sviluppi europei e internazionali in materia di politiche educative;
- la rilevanza della formazione iniziale degli insegnanti e della formazione in servizio: la necessità dell'aggiornamento professionale nella prospettiva del Life Long Learning.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Avrà, inoltre, capacità di applicare le conoscenze con competenza in merito a:

- l'utilizzo e l'applicazione dei diversi modelli didattici, metodi e strumenti in relazione al contesto sociale e scolastico di riferimento;
- il padroneggiare una pluralità di metodologie didattiche congruenti con una visione costruttiva e sociale del processo di apprendimento;
- l'organizzazione della classe come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni,
- l'utilizzo delle strategie didattiche integrate in funzione dei bisogni effettivi degli allievi e dei loro reali processi di apprendimento;
- la condivisione con il gruppo degli insegnanti della classe di modelli di progettazione/programmazione, implementazione delle attività e valutazione aperti e flessibili in itinere, declinabili su diversi livelli di difficoltà;
- le competenze nell'osservazione del comportamento infantile;
- la riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici, all'interno di una visione dinamica ed evolutiva del profilo professionale di docente;
- lo sviluppo di percorsi di ricerca educativa sul campo basati su processi di osservazione, documentazione, innovazione, valutazione dell'azione di insegnamento e dei suoi risultati;
- l'azione autonoma ed integrata in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe, come azione di inclusione di alunni di origini diverse e di allievi con necessità educative speciali, all'insegna dell'equità e dell'uguaglianza a scuola.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE E DELLE DIDATTICHE DISCIPLINARI

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito degli apprendimenti disciplinari si intendono quelli di ambito linguistico-letterario, storico-geografico, matematico scientifico, artistico-musicale e motorio:

Per l'ambito linguistico-letterario gli studenti raggiungeranno adeguati livelli di conoscenze e competenze, in particolare:

- il patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;
- la tradizione letteraria italiana e le sue forme di trasmissione.
- le strutture essenziali della lingua italiana, soprattutto sul piano morfosintattico;
- le dimensioni di variabilità della lingua e registri d'uso;
- le fasi dell'acquisizione della lingua in contesti naturali e guidati;
- processi sottesi alla lettura e alla scrittura per lo sviluppo delle competenze testuali: dalle prime fasi di apprendimento ai modelli esperti;
- arricchimento del lessico e uso dei moderni strumenti utili.

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, invece, gli studenti acquisiranno conoscenze:

- storiche riguardanti i diversi periodi negli ambiti storici, sociali ed educativi;
- geografiche riguardanti le caratteristiche naturali del paesaggio, del territorio, socio-culturali, economiche e politiche.

Per l'ambito disciplinare scientifico e matematico gli studenti acquisiranno conoscenze:

- circa i concetti scientifici fondanti gli ambiti biologico, fisico e chimico;
- la natura complessa ed ecosistemica delle relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi.

Per l'ambito matematico gli studenti acquisiranno conoscenze circa i:

- concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini: aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica;
- conoscenze didattiche relative alla disciplina;
- consapevolezza del ruolo del *problem solving* come momento fondamentale e pervasivo del fare matematica ad ogni livello di scolarità.

Per l'ambito artistico e musicale gli studenti apprenderanno:

- gli elementi primari del linguaggio musicale;
- le nozioni teoriche e storico musicali;
- il linguaggio dell'arte contemporanea in relazione al mondo espressivo dell'infanzia;
- l'arte come strumento di educazione visiva, tattile e percettiva del bambino;
- i valori educativi dell'educazione artistico-musicale.

Per l'ambito motorio e sportivo gli studenti acquisiranno conoscenze:

- circa il valore dell'attività psicomotoria nello sviluppo psico-fisico del bambino;
- conoscenza dei livelli di sviluppo degli schemi motori di base;
- conoscenza di alcuni metodi e tecniche ludiche per lo sviluppo motorio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Per *apprendimenti disciplinari* si intendono quelli di ambito linguistico-letterario, storico-geografico, matematico scientifico, artistico-musicale e motorio:

Per l'ambito linguistico-letterario gli studenti raggiungeranno capacità di applicare le conoscenze acquisite, in particolare:

- la capacità di riflessione sulla lingua secondo i modelli dell'educazione linguistica;
- l'abilità nella manipolazione della lingua, con ricaduta sul piano della didattica specifica per la scuola primaria;
- le capacità di selezionare e proporre materiali didattici adeguati alle competenze degli allievi attraverso criteri oggettivi quali la leggibilità e la comprensibilità.
- l'abitudine all'utilizzo della lettura come formazione continua della persona;
- la capacità di interpretare il messaggio letterario, cogliendone anche i pensieri e le emozioni;
- l'acquisizione di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori, al fine di scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto;
- la capacità di capire il pensiero narrativo e le sue strutture;
- il saper analizzare e commentare un testo.

Per l'ambito disciplinare storico-geografico, invece, saranno in grado:

- utilizzare metodologie di ricerca storica e di costruzione induttiva delle conoscenze storiche,
- avvalersi di metodi di costruzione delle conoscenze geografiche attraverso l'osservazione diretta, l'uso di questionari, interviste e metodi di raccolta di dati;
- ricorrere a strumenti geografici principali anche attraverso l'analisi di carte geografiche generali;
- realizzare progetti e interventi educativi relativi all'ambiente e alla sua sostenibilità tenendo conto degli ambiti storico-sociali di riferimento.

Per l'ambito disciplinare delle scienze naturali saranno in grado di:

- realizzare attività pratiche inerenti i fenomeni fisici e chimici e riflessioni didattiche critiche in merito ai risultati degli apprendimenti dei bambini;
- individuare i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni al fine di riflettere sugli ostacoli cognitivi ed elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti al fine di sviluppare una visione di tipo sistemico.

Per l'ambito matematico, acquisiranno:

- competenze didattiche relative alla matematica con particolare riferimento al grado di scuola primario;
- capacità di utilizzare il *problem solving* in ambito scolastico;
- capacità di progettare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche e di attuare adeguate strategie di valutazione.

Per l'ambito artistico e musicale gli studenti avranno competenze nell'uso:

- del linguaggio ritmico della musica per creare nei bambini facili basi ritmiche e educare all'intonazione e alla comunicazione verbale e non verbale;
- dell'immagine come mezzo di educazione all'espressione artistica, alla creatività e alla rappresentazione della realtà.
- delle principali tecniche per l'educazione artistica dei bambini.

Per l'ambito motorio e sportivo gli studenti saranno in grado di:

- collaborare e coadiuvare nelle attività gli esperti di attività psicomotoria per la progettazione e gestione di attività a scuola;
- far svolgere giochi motori e sportivi per lo sviluppo degli schemi motori di base.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Conoscenza e comprensione

Il corso prepara anche alla gestione di bambini con bisogni educativi speciali attraverso conoscenze circa:

- i principali disturbi e patologie psichiche, fisiche e cognitive e i relativi percorsi di trattamento clinico;
- le principali dinamiche psico-sociali, individuali e di classe che in genere si innescano nei gruppi classe con bambini con bisogni educativi speciali;
- il profilo dell'insegnante specializzato e il suo ruolo all'interno del gruppo classe.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati saranno anche in grado di:

- coniugare la formazione culturale di base, con le conoscenze pedagogiche e didattiche speciali;
- trattare i bisogni formativi speciali degli alunni più vulnerabili, interpretandoli in chiave di progettualità educativo-didattica e di capacità di mediazione cognitiva,
- progettare e gestire degli interventi educativi nella prospettiva della valorizzazione della personalità dei singoli studenti e delle risorse disponibili, dell'impiego di dispositivi specifici di monitoraggio e di documentazione dei processi attivati e degli esiti conseguiti.
- gestire i rapporti con la famiglia, le istituzioni socio-sanitarie e la scuola stessa.

AREA DELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE E DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE

Conoscenza e comprensione

Per l'ambito disciplinare di linguistico il laureato conseguirà conoscenze:

- linguistiche di livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- circa i principi di didattica delle lingue straniere;
- informatiche propedeutiche all'acquisizione di competenze di didattica attraverso le tecnologie.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze della Formazione Primaria avranno:

- competenze linguistiche di livello B2;
- competenze di didattica delle lingue straniere;
- capacità metodologico-didattiche per l'insegnamento dei rudimenti della lingua inglese nella scuola dell'infanzia;
- capacità di natura metodologico didattico per l'insegnamento della lingua inglese di base nella scuola primaria;
- conoscenze e competenze glottodidattiche e pratiche relative alla capacità di programmazione e gestione della classe di inglese.

AREA DELLA CRESCITA PROFESSIONALE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA

Conoscenza e comprensione

L'attività di tirocinio prevista sia nella modalità indiretta che diretta a scuola consentirà ai laureati di avere conoscenze circa:

- la figura professionale dell'insegnante e la sua identità professionale;
- il sistema scuola secondo l'ordinamento italiano;
- la scuola dell'autonomia negli aspetti normativi e organizzativi;
- le caratteristiche del sistema scuola, ruoli e responsabilità degli organi collegiali;
- i documenti fondamentali della scuola: il Piano dell'Offerta formativa, la Carta dei Servizi, Contratto formativo, Regolamento d'Istituto, registri in uso;
- le Indicazioni nazionali vigenti e comprensione delle modalità di contestualizzazione nella scuola;
- alcuni modelli progettuali in uso nelle scuole;
- le caratteristiche di continuità didattica dai campi di esperienza alle discipline;
- le caratteristiche di trasversalità tra campi di esperienza e discipline;
- l'utilizzo consapevole e funzionale di un metodo di riflessione critica per l'analisi e la condivisione delle esperienze dirette di tirocinio anche con l'ausilio di tecnologie web 2.0.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'attività di tirocinio consentirà di sviluppare anche:

- capacità di analisi critica dell'esperienza didattica, propria e altrui;
- capacità di progettazione della propria azione didattica e di valutazione dei suoi risultati;
- capacità di rilettura della propria esperienza professionale in rapporto ad un profilo di docente articolato in riferimento alla gestione dell'aula, del livello meta di progettazione/valutazione, del proprio ruolo professionale;
- capacità di impiego delle tecnologie didattiche in modo funzionale alle intenzionalità educativo-didattiche sottese all'azione di insegnamento;

- capacità di riflessione critica sull'esperienza, con riferimento privilegiato all'integrazione di alunni con necessità educative speciali e con particolare attenzione a quelli con disturbi di apprendimento e con disabilità.
- abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in équipe, in collaborazione con i colleghi di classe, con le famiglie e con altre professionalità socio-sanitarie.
- capacità per l'acquisizione di un metodo di progettazione;
- competenze osservative relative alla pratica didattica e progettuale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- competenze di progettazione, conduzione e verifica/valutazione di unità di apprendimento relative ai vari campi di esperienza della scuola dell'infanzia e discipline della scuola primaria
- competenze per la stesura della relazione finale del tirocinio negli aspetti metodologici e formali.

Autonomia di giudizio

Il percorso di studio consentirà di formare degli insegnanti capaci di:

- leggere, analizzare e problematizzare in modo autonomo i fenomeni sociali attuali della società italiana ed internazionale;
- riconoscere ed individuare gli effetti in termini educativi degli attuali fenomeni sociali e le conseguenze in termini pedagogico-didattici nei contesti scolastici;
- osservare i comportamenti degli allievi nel contesto scolastico, leggerlo in funzione del contesto familiare e sociale al fine di riconoscere le eventuali necessità di bisogni educativi speciali e/o percorsi individualizzati, al di là di quelli certificabili;
- individuare gli interventi educativi e formativi più adeguati al contesto scolastico e sociali in cui opera anche facendo ricorso a professionisti esterni;
- innovare le proprie pratiche didattiche attraverso l'apertura alla ricerca sociale ed educativa e alla sperimentazione di metodologie e pratiche educative direttamente in aula
- autovalutare le proprie competenze didattico-educative e scegliere le attività di aggiornamento più utili alla propria professionalità;

Tali capacità verranno acquisite durante tutto il percorso di studio grazie al generale utilizzo di metodologie nell'ambito dei vari insegnamenti piuttosto che per merito di uno o più insegnamenti.

Infatti tutte le attività didattiche previste (insegnamenti, laboratori, tirocini) sono attivate con il comune intento di stimolare nello studente la capacità di lettura dei contesti sociali, etici, scolastici del passato e attuali e formare capacità, raccogliere, interpretare e utilizzare i dati disponibili, anche in termini scientifici, e non solo culturali attraverso l'acquisizione di capacità di lavoro in gruppo: discussioni in gruppo, rielaborazione dell'esperienza, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del *problem-solving* a partire dalla discussione di casi, ecc.

La formazione dell'autonomia di giudizio sarà graduale e stimolata anche attraverso apposite prove di valutazione degli apprendimenti, in particolare nelle attività di laboratorio e del tirocinio. L'elaborato finale composto dalla tesi e dalla relazione finale è centrato proprio sulla dimostrazione della capacità di giudizio e competenza didattica acquisite durante il percorso formativo.

Abilità comunicative

Gli insegnamenti, le attività di laboratorio nonché l'esperienza del tirocinio, incentrate sul lavoro in gruppo e sulla collaborazione e cooperazione (simulazioni, *case studies*, *business game*, *problem solving*, *focus group*, ecc.) consentiranno ai laureati di sviluppare abilità comunicative in quanto saranno in grado di:

- padroneggiare diversi codici comunicativi;
- comunicare con colleghi, specialisti e famiglie le situazioni educative e didattiche, i possibili interventi educativi ipotizzati per la risoluzione del problema;
- gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi e le famiglie in merito al processo di apprendimento individuale e del gruppo classe;
- relazionare all'esterno circa gli interventi e le buone pratiche nello spirito della diffusione dei risultati.

Capacità di apprendimento

Il corso di laurea e la sua strutturazione in cinque anni ha l'obiettivo di far conseguire e sviluppare negli studenti una propensione all'apprendimento permanente e all'aggiornamento professionale lungo tutto l'arco della vita anche nell'ottica della ricerca professionale e scientifica autonoma.

Il percorso pertanto comporterà negli studenti un incremento di:

- interesse per la professione docente e del suo ruolo nella società;
- attitudine ad ampliare la cultura psicologica, pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- propensione al confronto nazionale ed internazionale alla ricerca della *best practice*.
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale,
- attitudine al lavoro di gruppo e alla formazione non formale e informale.

Profili e sbocchi professionali

Il conseguimento della laurea in Scienze della Formazione Primaria prevede, allo stato attuale, l'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, secondo quanto previsto all'art. 6, comma 5, del Decreto 10 settembre 2010 n. 249 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Diversamente, il titolo non prevede l'abilitazione all'insegnamento del sostegno che costituisce lo sbocco professionale di uno specifico corso annuale di 60 CFU, come previsto dall'art. 13 del D.M. 249/10.

In ogni caso, il percorso di formazione configurato come formazione iniziale degli insegnanti consente al laureato di avere competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, relazionali, linguistiche di lingua inglese, digitali e inerenti la disabilità utilizzabili anche in altri ambiti educativi e non solo rivolti ai bambini o agli adolescenti.

Dal punto di vista occupazionale, pertanto, il laureato in Scienze della Formazione Primaria potrebbe occuparsi di molteplici ambiti educativi e formativi ed inserirsi in diversi contesti del mondo della formazione ed educazione extrascolastici: attività ludico-ricreativa, educativo nel disagio in particolare giovanile, dell'integrazione dei disabili in particolare giovanile.

Accesso a studi ulteriori

La laurea magistrale a ciclo unico consente l'accesso a percorsi di formazione superiore quali: Master di primo e secondo livello, Corsi di perfezionamento annuali e biennali, Corsi di specializzazione annuali e pluriennali, Corso di Dottorato di Ricerca.

ORGANIZZAZIONE DEL CDS

Presidente

Prof. Luca REFRIGERI

e-mail: luca.refrigeri@unimol.it

Delegati

Orientamento e tutorato

Prof.ssa Livia Petti

e-mail: orientamento.sfp@unimol.it

Attività internazionale ed Erasmus

Prof. Luca REFRIGERI

e-mail: luca.refrigeri@unimol.it

Tirocinio

Prof.ssa Serena Sani

e-mail: serena.sani@unimol.it

Referente per la disabilità e DSA

Prof.ssa Marta De Angelis

e-mail: marta.deangelis@unimol.it

Segreteria didattica Scienze della Formazione Primaria

Responsabile

Dott.ssa Alessandra Corsi

e-mail: alessandra.corsi@unimol.it

tel. 0874/404749

Tutor organizzatore del tirocinio

Prof. Florindo Palladino

e-mail: florindo.palladino@unimol.it

Tutor coordinatore del tirocinio

Prof. Giuseppe D'Aloise

e-mail: giuseppe.daloise@unimol.it

Prof. Leo Galizia

e-mail: leo.galizia@unimol.it

Prof.ssa Alessia Meffe

e-mail: alessia.meffe@unimol.it

Prof.ssa Maria Michela Nisdeo

e-mail: michela.nisdeo@unimol.it

Rappresentanti degli studenti:

in attesa delle elezioni

Gruppo Unità di Gestione della assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio

- Prof.ssa Piera Di Marzio (Presidente dell'UGQ)
- Prof.ssa Marta De Angelis (Docente di area scienze dell'educazione)
- Prof.ssa Serena Sani (Responsabile scientifico del tirocinio)
- Prof. Filippo Bruni (Docente di area scienze dell'educazione)
- Prof.ssa Rosanna Alaggio (Docente per l'area scienze umanistiche)
- Prof. Florindo Palladino (Tutor organizzatore del tirocinio)
- Dott.ssa Alessandra Corsi (Responsabile Segreteria didattica SFP)
- in attesa delle elezioni (Studente rappresentante degli studenti nel Consiglio di CdS).

Docenti del CdS dell'Università del Molise

Alaggio Rosanna

Dipartimento SUSeF

Docente di riferimento

Avino Pasquale

Dipartimento Agric. Amb. e Alim

Balestra Davide

Dipartimento SUSeF

Docente di riferimento

| | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Baralla Francesca | Dipartimento SUSEF | |
| Barausse Alberto | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Bellini Pier Paolo | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Bruni Filippo | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Carli Alberto | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| De Angelis Marta | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Di Iorio Piernicola Maria | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Di Marzio Piera | Dipartimento Bioscienze e Terr. | Docente di riferimento |
| Gervasoni Marco | Dipartimento SUSEF | |
| Gliatta Maria Antonella | Dipartimento Giuridico | |
| Mauriello Paolo | Dipartimento Agric. Amb. e Alim | |
| Minelli Antonella | Dipartimento SUSEF | |
| Montella Luigi | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Montinaro Antonio | Dipartimento Giuridico | Docente di riferimento |
| Petti Livia | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Refrigeri Luca | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Ricci Cecilia | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Sammarco Michela | Dipartimento Medicina e Sc. Salute | |
| Sani Serena | Dipartimento SUSEF | Docente di riferimento |
| Sciarretta Andrea | Dipartimento Agric. Amb. e Alim. | |

Docenti del CdS esterni:

| | | |
|------------------------|---|------------------------------|
| Altavilla Gaetano | Docente Scuola secondaria | |
| Andreassi Rossella | Tecnico Laureato Museo della Scuola Unimol | |
| Astore Luana | Editrice letteratura per l'infanzia e gioventù | |
| Calcagnile Giuseppina | Docente Scuola secondaria | Docente figura specialistica |
| Continillo Gennaro | Docente Scuola secondaria | |
| D'Aloise Giuseppe | Docente Scuola primaria | |
| D'Anna Cristiana | Professore Associato | |
| D'Antonio Nicolino | Docente Scuola secondaria | Docente figura specialistica |
| Del Vecchio Roberta | Docente Scuola primaria | Docente figura specialistica |
| Di Mario Carmine | Docente Scuola secondaria | |
| Di Giovanni Antonietta | Esperto in discipline linguistico-straniere | |
| Di Spalatro Antonella | Docente Scuola secondaria | |
| Fabrizi Daniela | Esperta in discipline linguistico-straniere, madre lingua inglese | |
| Falciglia Giuseppina | Neuropsichiatra infantile, già Dirigente ASREM Molise | |
| Filosofi Fabio | Esperto in pedagogia speciale | |
| Galizia Leo | Docente Scuola infanzia | Docente figura specialistica |
| Gallo Vincenzo Antonio | Docente Scuola secondaria | |
| Leccese Marzia | Docente Scuola Primaria | Docente figura specialistica |
| Mazzola Arianna | Dottoranda SUSEF | |
| Meffe Alessia | Docente Scuola primaria | Docente figura specialistica |
| Molinaro Samantha | Docente Scuola secondaria | |
| Nisdeo Michela | Docente Scuola Primaria | Docente figura specialistica |
| Palladino Florindo | Docente Scuola Secondaria | Docente figura specialistica |
| Palumbo Giuseppe | Docente di scuola secondaria, | |
| Petti Mariagrazia | Docente Scuola Primaria | Docente figura specialistica |
| Prozzo Nicola | Docente Scuola Secondaria | Docente figura specialistica |
| Ramacciato Luisa | Docente Scuola Primaria | Docente figura specialistica |
| Rossetti Serena | Psicologa Dipartimento Neuropsichiatria Infantile ASL Napoli | |
| Sabella Costantina | Docente Scuola Secondaria | |
| Viola Valeria | Docente Scuola infanzia | Docente figura specialistica |
| Volpe Ivana | Docente Scuola Secondaria | |
| Zacchia Gerardo | Docente Scuola Secondaria | |

Si precisa che i docenti esterni non sono stati indicati tutti in quanto sono ancora in corso procedure di valutazione per l'assegnazione di ulteriori contratti di insegnamento.

Piano di studi

Il percorso formativo di 300 CFU comprende tre aree di attività formative indispensabili:

1. **Attività formative di base** (78CFU), psicopedagogiche e metodologico-didattiche, costituite da ambiti disciplinari pedagogici, didattici, psicologici, storici, sociologici e antropologici.
2. **Attività formative caratterizzanti** (166CFU) suddivise in:
 - *area dei saperi della scuola* (135CFU), costituita dagli ambiti disciplinari letterario, matematico, linguistico, biologico, fisico e chimico, motorio, storico, geografico, artistico, musicologico e di letteratura per l'infanzia.
 - *area degli insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili* (31CFU) costituita dagli ambiti disciplinari della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, pedagogia speciale, psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie, discipline giuridiche.
3. **Altre attività formative** (56CFU) costituite da:
 - *attività di tirocinio* (24CFU) diretto e indiretto a partire dal secondo anno;
 - *laboratorio di tecnologie didattiche* (3CFU) per l'acquisizione di competenze digitali previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
 - *laboratori di lingua inglese* (10CFU) per l'acquisizione delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B2 previsto dal "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" del Consiglio d'Europa;
 - *idoneità di lingua inglese* di livello B2 (2CFU);
 - *attività a scelta* dello studente (8CFU);
 - *attività formative per la prova finale* (9CFU).

ATTIVITÀ CON OBBLIGO DI FREQUENZA

Sono a frequenza obbligatoria tutte le attività di Laboratorio e le attività di Tirocinio sia indiretto che diretto.

In generale è obbligatoria la frequenza dei 2/3 delle attività previste dal piano degli studi.

Si deve porre molta attenzione al rapporto tra i CFU e le ore di lezione frontale previste in quanto questo varia a seconda della tipologia di attività. In particolare le indicazioni da seguire sono quelle di seguito riportate.

Laboratori integrati agli insegnamenti:

- **di 1 CFU:** sono programmate 12 ore di lezione e la frequenza è obbligatoria per almeno 9 ore.
- **di 2 CFU:** sono programmate 24 ore di lezione e la frequenza è obbligatoria per almeno 18 ore.

Laboratori di lingua inglese (2 CFU)

Sono programmate 24 ore di lezione e la frequenza è obbligatoria per almeno 18 ore.

Laboratorio di tecnologie didattiche (3 CFU)

Il percorso didattico è erogato attraverso la piattaforma appositamente implementata.

Tirocinio

Le attività formative sono programmate progressivamente dal 2° al 5° anno e prevedono attività di tirocinio indiretto (svolte in università) e diretto (svolte a scuola).

La frequenza è obbligatoria per almeno il 75% delle ore di formazione previste per il tirocinio diretto e per almeno il 75% delle ore di formazione previste per quello indiretto: lezioni in aula, seminari, testimonianze, esercitazioni in studio autonomo (sempre obbligatorie) da svolgersi anche con il supporto della piattaforma *on-line*.

A titolo esemplificativo si indicano le ore complessive arrotondate di frequenza nelle diverse modalità previste:

Le ore di assenza non possono essere rapportate al monte ore complessivo annuale bensì devono essere calcolate sul monte ore di ognuna delle due attività di tirocinio: 25% massimo di ore per il tirocinio indiretto e 25% massimo per il tirocinio diretto. Si precisa anche che le ore di assenza non sono cumulabili per i due ordini di scuola.

Di seguito è riportata una tabella esplicativa delle attività di tirocinio dell'intero percorso quinquennale.

| | CFU | ORE DI ATTIVITA' | | | | |
|------------|------------------|------------------|-----------|-----------------|----------|----------|
| | | | INDIRETTO | | DIRETTO | |
| ANNUALITA' | CFU | tot | aula | Studio individ. | Infanzia | Primaria |
| II ANNO | 4 | 100 | 40 | 60 | | |
| III ANNO | 6 | 150 | 40 | 60 | 25 | 25 |
| | 4 IND. 2 DIR. | | | | | |
| IV ANNO | 6 | 150 | 36 | 14 | 50 | 50 |
| | 2 IND. 4 DIR. | | | | | |
| V ANNO | 8 | 200 | 36 | 14 | 75 | 75 |
| | 2 IND. 6 DIR. | | | | | |

ESAMI A SCELTA DELLO STUDENTE

Il piano di studi prevede, al 5° anno, che lo studente debba acquisire fino ad un massimo di 8 crediti liberi tra insegnamenti e/o attività di Laboratorio a sua scelta, coerenti con gli obiettivi formativi del corso. Tale scelta può essere effettuata sia tra gli insegnamenti suggeriti dal CdS sia tra quelli offerti da altri CdS dell'Ateneo. La scelta deve avvenire mediante l'apposita procedura *on-line* da effettuarsi attraverso il portale dello studente. La data entro la quale gli studenti sono tenuti a presentare l'istanza sarà comunicata ogni anno tramite le pagine web del sito del CdS.

L'indicazione degli esami a scelta dello studente deve essere effettuata tra gli insegnamenti e i laboratori erogati dai CdS; la scelta deve essere approvata da parte del competente organo del CdS in Scienze della Formazione primaria, il quale ne valuterà la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso e il profilo formativo dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria.

Sono, in ogni caso, esclusi dalla scelta insegnamenti per i quali sia già stato sostenuto un esame in eventuali corsi di studio di provenienza e già convalidato in sede di trasferimento.

Per gli esami a scelta è prevista l'attribuzione di una votazione, a meno che lo studente non opti per i laboratori; in questo caso il loro superamento sarà certificato mediante una idoneità.

Indipendentemente dagli eventuali insegnamenti proposti, è possibile scegliere un insegnamento appartenente ad un SSD previsto nella classe di laurea LM-85bis, sempre che il programma consenta il raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso.

Attualmente gli insegnamenti proposti dal CdS sono quelli previsti nel piano degli studi del Corso stesso e offerti a scelta dello studente nonché tutti gli insegnamenti liberi del Dipartimento SUSEF, disponibili sul sito web.

COMPILAZIONE *ON LINE* DEL PIANO DI STUDI

Lo studente ha l'obbligo di compilare *on line*, attraverso il Portale dello studente, il proprio Piano di Studio indicando, in maniera vincolante per l'anno accademico stesso, gli insegnamenti opzionali e quelli a scelta libera che intende frequentare e sostenere nell'anno accademico. Tale scelta va effettuata nei tempi definiti dalla Segreteria Studenti all'inizio dell'anno accademico.

PROVA FINALE (Regolamento)

1. Il percorso di studio, secondo il dettato dell'art. 6 comma 5 del DM. 249/10, si conclude con la prova finale ovvero la discussione della tesi che costituisce, unitariamente alla relazione finale di tirocinio, esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Il superamento della prova finale conferisce il titolo di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

È ammesso alla prova finale lo studente che abbia conseguito almeno i CFU previsti dall'ordinamento didattico per le attività diverse dalla prova finale.

2. La richiesta della tesi deve essere effettuata dallo studente ad un docente titolare di un insegnamento del Corso, di un modulo di lezioni frontali, di un laboratorio d'inglese del IV e V anno o di un modulo di laboratorio (in quest'ultimo caso, il correlatore dovrà essere obbligatoriamente il coordinatore del Corso integrato di cui il laboratorio fa parte) almeno 9 (nove) mesi prima della data definita per la prova finale, indipendentemente dall'anno di corso a cui è iscritto; inoltre, può assumere ruolo di correlatore un cultore della materia se proposto dal docente relatore.

Dopo essere stato accettato dal relatore, lo studente deve compilare l'apposito [modulo](#) (reperibile anche sul sito internet del Corso di Studi) e trasmetterlo in formato pdf a mezzo mail alla Segreteria Didattica del Corso di Laurea che lo assumerà al protocollo. La data del protocollo farà fede ai fini del rispetto dei suddetti termini di presentazione (per il rispetto del termine dei 9 mesi è da intendersi il mese in cui è stata protocollata la richiesta).

Il Presidente del Consiglio di CdS, o in alternativa il Consiglio di CdS, deve formalmente accettare la proposta di tesi dello studente e del suo Relatore; se non li ha già individuati il relatore, deve, inoltre, identificare e assegnare il Correlatore e il Tutor del tirocinio, coordinatore/organizzatore, tra quelli in servizio presso l'Ateneo. Il Tutor del tirocinio ha il compito di supervisionare l'elaborazione della Relazione delle attività di tirocinio.

A seguito dell'ufficialità dell'approvazione della richiesta della tesi e dell'assegnazione del Correlatore e del Tutor del tirocinio, i cui dati vengono pubblicati all'interno dell'apposita Sezione *on line* denominata "Prova finale", lo studente dovrà darne comunicazione via mail, entro 30 giorni, al Relatore, al Correlatore e al Tutor del tirocinio e concordare con loro le modalità di lavoro e di collaborazione.

Ogni docente non può seguire in qualità di Relatore più di 12 tesi contemporaneamente; non ci sono limiti per i Correlatori e per i Tutor del tirocinio.

3. I termini per la presentazione della documentazione sono di seguito indicati:

- entro 30 gg. dalla data della discussione della tesi devono essere consegnati alla segreteria studenti: la ricevuta di compilazione del questionario Almalaurea, la ricevuta di prenotazione all'esame di laurea e la domanda di ammissione all'esame finale con ricevuta dell'avvenuto versamento dell'imposta di bollo, oltre all'eventuale ulteriore documentazione richiesta dalle segreterie;

- entro 15 gg. dalla data della discussione della tesi deve essere consegnato presso la Segreteria Studenti il file dell'elaborato finale in formato PDF che deve contenere anche il frontespizio e la dichiarazione di originalità debitamente firmati dal candidato, l'indice e la bibliografia, oltre all'autorizzazione che il docente relatore e il docente correlatore devono inviare al candidato per approvare l'elaborato finale.

- entro 15 gg. dalla data della discussione della tesi la relazione finale del tirocinio deve essere consegnata in formato PDF dallo studente al Tutor del tirocinio assegnato.

4. La Commissione di laurea, nominata dal Consiglio di Corso di Studi, è composta da un minimo di 7 componenti e fino ad un massimo di 11. Nel dettaglio deve essere composta da:

- almeno 4 (quattro) docenti individuati tra i professori di I e II fascia, i ricercatori e gli assistenti del ruolo ad esaurimento, che insegnano nel CdS o che afferiscono al Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione,

- 1 (uno) docente tutor coordinatore o organizzatore del CdS,

- 1 (uno) rappresentante ministeriale nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Possono, inoltre, far parte della Commissione i professori a contratto in servizio presso il CdS nonché i cultori della materia di uno degli insegnamenti del CdS.

Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte da un docente di I fascia o, in mancanza della disponibilità di un docente di I fascia, da un docente di II fascia.

La Commissione di valutazione della Relazione finale di tirocinio, convocata e presieduta dal Presidente del CdS, è composta da:

- il Responsabile Scientifico del Tirocinio,

- il Tutor Organizzatore,

- i Tutor coordinatori (almeno uno).

Una volta terminati i lavori, il Tutor organizzatore deve inviare alla Segreteria Studenti, entro 5gg dalla seduta di laurea, il verbale della riunione con l'esito della valutazione della relazione finale di tirocinio ovvero con l'attribuzione del punteggio (0-1-2-3) per ognuno dei candidati alla prova finale.

5. La Tesi e la Relazione finale di tirocinio sono finalizzate a dimostrare l'acquisizione delle specifiche conoscenze scientifiche e le competenze didattiche inerenti al profilo professionale di insegnante di Scuola dell'infanzia e di Scuola primaria.

La prova finale consiste nella discussione della Tesi, elaborata in modo originale e innovativo sotto la guida e la supervisione del docente Relatore. Gli argomenti possono essere trattati sia in modo compilativo sia empirico-sperimentale. In questo secondo caso, l'esperienza di tirocinio può divenire un contesto prioritario su cui condurre la parte sperimentale.

La Relazione finale di tirocinio consiste nella rielaborazione dell'intero percorso di tirocinio, indiretto e diretto, svolto durante il percorso di studio.

6. Alla prova finale sono attribuiti 9 CFU ed è valutata con l'attribuzione di un punteggio fino ad un massimo di 10 punti.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi ed è costituito dalla sommatoria di:

- a) media ponderata dei voti degli esami, rapportata in centodecimi, indicata dalla Segreteria studenti;
- b) voto, espresso in centodecimi, fino ad un massimo di 7/110, attribuito dalla Commissione per la Tesi finale e la sua discussione,
- c) voto, espresso in centodecimi, fino ad un massimo di 3/110, attribuito dalla Commissione di valutazione della Relazione finale di tirocinio.

Inoltre, qualora lo studente abbia partecipato al programma di mobilità studenti (Es. Erasmus), la Commissione di laurea attribuisce un ulteriore punteggio, fino a 3/110, in considerazione del periodo di studio trascorso all'estero e soprattutto della carriera realizzata nel periodo di studio (n. esami sostenuti, votazione conseguita, ecc.).

Infine, nel caso in cui il candidato abbia ottenuto la votazione massima (110/110), su proposta del docente Relatore e/o Correlatore, può essere attribuita all'unanimità la lode.

7. Nel caso in cui il docente relatore decida di modificare il titolo della tesi assegnata allo studente, deve darne comunicazione a mezzo mail al Presidente del Corso di Laurea e alla Segreteria Didattica di norma entro 30 giorni dalla discussione della tesi. Il cambio titolo, una volta autorizzato dal Presidente, sarà poi confermato con una mail trasmessa al relatore e allo studente.

8. Lo studente che, per ragionevoli motivi, intenda richiedere un cambio del relatore della sua tesi, è tenuto a compilare il [modulo Cambio relatore](#). Nel caso in cui tale cambio renda necessaria una modifica dell'argomento della tesi, dovranno passare almeno 6 mesi prima della discussione della tesi.

ABBREVIAZIONE DELLA CARRIERA E RICONOSCIMENTO CREDITI FORMATIVI

Gli studenti immatricolati al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria che siano in possesso di una carriera universitaria pregressa, possono richiedere l'abbreviazione di corso fino al 3° anno. Le richieste saranno accettate esclusivamente nel limite dei posti disponibili nella coorte di riferimento in relazione ai posti programmati dal Ministero per l'Università del Molise.

Qualora il numero delle domande pervenute sia superiore ai posti disponibili, il Consiglio, sulla base dei programmi didattici prodotti dagli studenti, formulerà per ciascuna coorte/anno di iscrizione una graduatoria redatta tenendo conto del numero di crediti riconoscibili per ciascuno studente.

Ai sensi dell'art.9, comma 2 del D.M. n. 378 del 9 maggio 2018, i laureati nella Classe L-19, Scienze dell'Educazione e della Formazione in possesso dei requisiti di cui all'allegato B dello stesso decreto ministeriale, sono ammessi al III anno del CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (classe LM-85bis) previo superamento della prova di ammissione, accertamento dei contenuti dei programmi di esame da parte del Consiglio ed effettiva disponibilità di posti sul III anno.

Possono accedere al II anno di corso gli studenti che abbiano avuto riconosciuti di norma 40 CFU nel piano degli studi quinquennale mentre possono accedere direttamente al III anno di corso gli studenti che abbiano avuto un riconoscimento di norma di 85 CFU nel piano degli studi quinquennale. In entrambi i casi il riconoscimento dei CFU non garantisce l'abbreviazione di carriera in assenza di posti disponibili.

In caso di esami convalidati (a seguito di rinuncia agli studi, di passaggio di corso o di conseguimento del titolo), lo studente deve indicare nella richiesta di convalida in maniera dettagliata l'originaria attività didattica sostenuta che è stata oggetto di precedente convalida.

Si riconoscono esclusivamente attività formative sostenute presso università.

Gli esami e gli altri titoli presentati per l'eventuale riconoscimento devono essere stati sostenuti entro i 10 anni accademici precedenti a quello della richiesta. Per il riconoscimento/convalida vengono considerati il SSD di appartenenza dell'esame sostenuto e contestualmente la coerenza degli obiettivi di apprendimento e del programma dell'insegnamento con quelli del percorso di studio (es. grado di scuola di riferimento).

I Master, i Corsi di perfezionamento, i Corsi di specializzazione (universitari o di consorzi universitari) sono riconosciuti come una attività formativa unica esclusivamente se è stata superata la prova finale; il riconoscimento, quindi, può essere effettuato con un unico insegnamento del piano di studi, generalmente il più affine. I singoli moduli del percorso possono essere considerati per i riconoscimenti degli esami (o moduli) solo nel caso in cui dalla certificazione risulti il n. di cfu ad essi attribuiti e il risultato della prova di valutazione del singolo modulo.

Per i Laboratori si riconoscono attività formative svolte in altri corsi di Scienze della formazione primaria o comunque attinenti alla scuola dell'infanzia e/o primaria.

Il Laboratorio di tecnologie didattiche (3cfu) è riconoscibile con certificazioni informatiche (es. ECDL o equivalente) e con un insegnamento (anche Idoneità o Abilità) universitario di almeno 3 CFU purché il programma sia coerente a quello del Laboratorio. Ogni altro corso di informatica non è riconoscibile.

Per i Laboratori di inglese del 1°, 2°, 3° anno, per l'idoneità linguistica B2 e per i laboratori del 4° e 5° anno non sono in nessun caso previsti riconoscimenti/convalide con attività formative pregresse e/o certificazioni linguistiche.

Il livello di competenza linguistica viene definito attraverso un *placement test* che si svolgerà in Università entro il I semestre di ciascun anno accademico. Il *Placement test* è da considerarsi obbligatorio per tutti gli studenti iscritti al I anno e, qualora non venga svolto, lo studente frequenterà tutti i laboratori.

Il livello di competenze raggiunto attraverso il *Placement test* (indipendentemente dalle certificazioni possedute o dagli esami universitari conseguiti) consentirà allo studente di essere collocato nel laboratorio più appropriato, secondo lo schema di seguito riportato:

- Livello A2 – Riconoscimento del Laboratorio del 1° anno,
- Livello B1 – Riconoscimento del Laboratorio del 2° e del 1° anno,
- Livello B2 – Riconoscimento del Laboratorio del 3°, del 2° e del 1° anno.

La prova di Idoneità linguistica B2 di Inglese può essere sostenuta solo dopo il superamento dei Laboratori di inglese del I, II e III anno (anche se convalidati a seguito del *Placement Test*).

Per il tirocinio diretto e indiretto non sono previsti riconoscimenti di CFU, bensì piani formativi personalizzati a cui possono accedere gli studenti che abbiano in corso un contratto di insegnamento a tempo determinato e indeterminato nella scuola dell'infanzia e primaria.

La richiesta di abbreviazione di carriera deve essere presentata attraverso l'apposito modulo entro la data stabilita annualmente dal Consiglio di Corso di Laurea e debitamente pubblicizzata sui canali ufficiali del sito web.

La domanda deve essere presentata a mezzo PEC utilizzando l'apposito modulo provvisto di marca da bollo (da assolvere anche virtualmente). Al modulo devono essere allegati: il certificato con esami sostenuti, i certificati degli altri titoli presentati e i programmi degli esami/titoli presentati per la richiesta di riconoscimento/convalida. Non sono possibili integrazioni alla domanda successivamente alla presentazione salvo siano richieste dal Consiglio.

Il Consiglio ha facoltà di non valutare domande compilate in modo parziale e/o presentate senza allegati considerandole prive degli elementi necessari alla valutazione.

Successivamente alla pubblicazione degli esiti dell'istanza, non è possibile fare domanda di "ulteriore valutazione" se non per evidenti anomalie (es. calcolo dei cfu complessivi, omissione di un riconoscimento richiesto, disparità di trattamento con altro candidato, ecc.).

Richieste di "ulteriori convalide/riconoscimenti" sono accettate esclusivamente per titoli conseguiti successivamente alla data della prima richiesta; in ogni caso, saranno considerate esclusivamente per il riconoscimento dei cfu e non per l'abbreviazione di carriera.

TIROCINIO

In linea generale, delle attività di riconoscimento del tirocinio, sia diretto che indiretto, se ne occupa il collega della Commissione tirocinio (con il supporto del tutor coordinatore). Pertanto, ogni riferimento al tirocinio va segnalato ed eventualmente pre-valutato in considerazione delle indicazioni di seguito riportate:

- ✓ sono valutabili, per il tirocinio diretto, esclusivamente attività di insegnamento in corso rispetto all'a.a. in cui si svolge il tirocinio e se svolte nel grado di scuola infanzia o primaria; pertanto, non sono riconoscibili attività pregresse, sia lavorative che formative;
- ✓ sono valutabili, per il tirocinio indiretto, esclusivamente attività di insegnamento in corso rispetto all'a.a. in cui si svolge il tirocinio, svolte in ogni ordine e grado di scuola;
- ✓ sono valutabili, per il tirocinio diretto e indiretto, attività di insegnamento svolte esclusivamente presso istituzioni pubbliche o paritarie appartenenti al sistema dell'istruzione italiano o europeo;
- ✓ sono valutabili le attività di insegnamento a tempo determinato solo se svolte per un periodo di tempo di almeno 30 giorni; per tale verifica farà fede il contratto sottoscritto con l'istituzione scolastica e allegato (in copia conforme all'originale) alla domanda di riconoscimento/convalida;
- ✓ le attività di insegnamento a tempo determinato verranno valutate dalla Commissione tirocinio con il supporto dei tutor (supervisor) al fine di definire un "piano personalizzato" di tirocinio. Tale piano personalizzato può prevedere esoneri parziali dalla frequenza delle attività di tirocinio indiretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie) e/o delle attività di tirocinio diretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie);
- ✓ le attività di insegnamento a tempo indeterminato verranno valutate dalla Commissione tirocinio con il supporto dei tutor (supervisor) al fine di definire un "piano personalizzato" di tirocinio. Tale piano personalizzato può prevedere esoneri parziali dalla frequenza delle attività di tirocinio indiretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie) e/o delle attività di tirocinio diretto (con assegnazione di attività formative sostitutive obbligatorie).

La valutazione delle attività di cui si richiede il riconoscimento del tirocinio può essere effettuata solo a seguito di formale richiesta da trasmettere all'indirizzo amministrazione@cert.unimol.it;

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi A.A. 2023/2024
(PRIMO ANNO)

| INSEGNAMENTI | ORE | CFU | SSD |
|--|-----|-----|--------------|
| I ANNO | | | |
| <u>PEDAGOGIA GENERALE</u> | 36 | 6 | M-PED/01 |
| <u>DIDATTICA GENERALE</u> | 48 | 8 | M-PED/03 |
| <u>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO</u> | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA: | | 8 | |
| <u>STORIA MEDIOEVALE</u> | 48 | | M-STO/01 |
| <u>STORIA MODERNA</u> | 48 | | M-STO/02 |
| <u>STORIA CONTEMPORANEA</u> | 48 | | M-STO/05 |
| <u>LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO</u> | | 13 | |
| Mod. 1: Linguistica italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 2: Didattica dell'italiano | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 3: Laboratorio di linguistica | 12 | 1 | L-FIL-LET/12 |
| <u>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</u> | 36 | 6 | M-PED/04 |
| <u>FONDAMENTI DI MATEMATICA</u> | 48 | 8 | MAT/02 |
| <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I</u> | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| <u>LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE</u> | 36 | 3 | |
| II ANNO | | | |
| STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 8 | |
| Mod. 1. Civiltà del mondo antico | 36 | 6 | L-ANT/03 |
| Mod. 2 Elementi di didattica della storia | 24 | 2 | L-ANT/03 |
| STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE | 48 | 8 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SOCIALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | 7 | |
| Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti | 36 | 6 | M-PED/04 |

| | | | |
|---|-----|-----------|--------------|
| Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti | 12 | 1 | M-PED/04 |
| PEDAGOGIA INTERCULTURALE: | | 5 | |
| Mod.1: Pedagogia interculturale | 24 | 4 | M-PED/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica interculturale | 12 | 1 | M-PED/01 |
| TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE | | 6 | |
| Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione | 24 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE | | 10 | |
| Mod 1: Didattica e metodologie interattive | 48 | 8 | M-PED/03 |
| Mod.2: Laboratorio di Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo | 12 | 1 | M-PED/03 |
| Mod. 3: Laboratorio di Metodologie del gioco | 12 | 1 | M-PED/03 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO (INDIRETTO) | 100 | 4 | |
| III ANNO | | | |
| GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 9 | |
| Mod. 1: Geografia con elementi di didattica | 48 | 8 | M-GGR/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia | 12 | 1 | M-GGR/01 |
| EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE: | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione all'immagine | 48 | 8 | L-ART/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di attività espressive | 12 | 1 | L-ART/03 |
| NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA | 48 | 8 | MED/39 |
| UN ESAME A SCELTA TRA: | | 8 | |
| SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI | 48 | 8 | SPS/08 |
| ANTROPOLOGIA CULTURALE | 48 | 8 | M-DEA/01 |
| LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO | | 13 | |
| Mod. 1: Letteratura italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/10 |
| Mod. 2: Didattica del testo letterario | 36 | 6 | L-FIL-LET/11 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura | 12 | 1 | L-FIL-LET/11 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO IDONEITA' DI LIVELLO B2 | | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |

| | | | |
|--|-----|-----------|----------|
| IV ANNO | | | |
| LETTERATURA PER L'INFANZIA: | | 9 | |
| Mod.1: Letteratura per l'infanzia | 48 | 8 | M-PED/02 |
| Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia | 12 | 1 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE: | | 10 | |
| Mod.1: Pedagogia speciale | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Didattica per l'inclusione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione | 24 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA DELLA MATEMATICA: | | 14 | |
| Mod.1: Didattica della matematica | 72 | 12 | MAT/04 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica | 24 | 2 | MAT/04 |
| EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica | 48 | 8 | L-ART/07 |
| Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale | 12 | 1 | L-ART/07 |
| UN ESAME A SCELTA TRA | | 4 | |
| LEGISLAZIONE SCOLASTICA | 24 | 4 | IUS/09 |
| IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 24 | 4 | MED/42 |
| PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE | | 9 | |
| Mod.1: Psicologia dell'educazione | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione | 12 | 1 | M-PSI/04 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| V ANNO | | | |
| ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA | | 13 | |
| Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica | 48 | 8 | FIS/01 |
| Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica | 24 | 4 | CHIM/03 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica | 12 | 1 | FIS/01 |
| EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE | | 9 | |
| Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive | 48 | 8 | M-EDF/01 |
| Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base | 12 | 1 | M-EDF/01 |
| SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE | | 13 | |

| | | | |
|---|-----|---|----------|
| Mod. 1: Elementi di biologia e botanica | 24 | 4 | BIO/03 |
| Mod.2: Elementi di zoologia | 24 | 4 | BIO/05 |
| Mod. 3: Educazione ambientale | 24 | 4 | BIO/07 |
| Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale | 12 | 1 | BIO/07 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 200 | 8 | |
| A SCELTA DELLO STUDENTE | | 8 | |
| PROVA FINALE | | 9 | |

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi A.A. 2022/2023
(SECONDO ANNO)

| INSEGNAMENTI | ORE | CFU | SSD |
|--|-----|-----|--------------|
| I ANNO | | | |
| PEDAGOGIA GENERALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| DIDATTICA GENERALE | 48 | 8 | M-PED/03 |
| PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA: | | 8 | |
| STORIA MEDIOEVALE | 48 | | M-STO/01 |
| STORIA MODERNA | 48 | | M-STO/02 |
| STORIA CONTEMPORANEA | 48 | | M-STO/05 |
| LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO | | 13 | |
| Mod. 1: Linguistica italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 2: Didattica dell'italiano | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 3: Laboratorio di linguistica | 12 | 1 | L-FIL-LET/12 |
| METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA | 36 | 6 | M-PED/04 |
| FONDAMENTI DI MATEMATICA | 48 | 8 | MAT/02 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE | 36 | 3 | |
| II ANNO | | | |

| | | | |
|---|-----|-----------|----------|
| <u>STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA</u> | | 8 | |
| Mod. 1. Civiltà del mondo antico | 36 | 6 | L-ANT/03 |
| Mod. 2 Elementi di didattica della storia | 24 | 2 | L-ANT/03 |
| <u>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</u> | 48 | 8 | M-PED/02 |
| <u>PEDAGOGIA SOCIALE</u> | 36 | 6 | M-PED/01 |
| <u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u> | | 7 | |
| Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti | 36 | 6 | M-PED/04 |
| Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti | 12 | 1 | M-PED/04 |
| <u>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</u> | | 5 | |
| Mod.1: Pedagogia interculturale | 24 | 4 | M-PED/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica interculturale | 12 | 1 | M-PED/01 |
| <u>TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE</u> | | 6 | |
| Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione | 24 | 2 | M-PED/03 |
| <u>DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE</u> | | 10 | |
| Mod 1: Didattica e metodologie interattive | 48 | 8 | M-PED/03 |
| Mod.2: Laboratorio di Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo | 12 | 1 | M-PED/03 |
| Mod. 3: Laboratorio di Metodologie del gioco | 12 | 1 | M-PED/03 |
| <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II</u> | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| <u>TIROCINIO (INDIRETTO)</u> | 100 | 4 | |
| III ANNO | | | |
| GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 9 | |
| Mod. 1: Geografia con elementi di didattica | 48 | 8 | M-GGR/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia | 12 | 1 | M-GGR/01 |
| EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE: | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione all'immagine | 48 | 8 | L-ART/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di attività espressive | 12 | 1 | L-ART/03 |
| NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA | 48 | 8 | MED/39 |
| UN ESAME A SCELTA TRA: | | 8 | |
| SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI | 48 | 8 | SPS/08 |
| ANTROPOLOGIA CULTURALE | 48 | 8 | M-DEA/01 |

| | | | |
|---|-----|-----------|--------------|
| LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO | | 13 | |
| Mod. 1: Letteratura italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/10 |
| Mod. 2: Didattica del testo letterario | 36 | 6 | L-FIL-LET/11 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura | 12 | 1 | L-FIL-LET/11 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO IDONEITA' DI LIVELLO B2 | | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| IV ANNO | | | |
| LETTERATURA PER L'INFANZIA: | | 9 | |
| Mod.1: Letteratura per l'infanzia | 48 | 8 | M-PED/02 |
| Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia | 12 | 1 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE: | | 10 | |
| Mod.1: Pedagogia speciale | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Didattica per l'inclusione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione | 24 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA DELLA MATEMATICA: | | 14 | |
| Mod.1: Didattica della matematica | 72 | 12 | MAT/04 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica | 24 | 2 | MAT/04 |
| EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica | 48 | 8 | L-ART/07 |
| Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale | 12 | 1 | L-ART/07 |
| UN ESAME A SCELTA TRA | | 4 | |
| LEGISLAZIONE SCOLASTICA | 24 | 4 | IUS/09 |
| IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 24 | 4 | MED/42 |
| PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE | | 9 | |
| Mod.1: Psicologia dell'educazione | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione | 12 | 1 | M-PSI/04 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| V ANNO | | | |
| ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA | | 13 | |

| | | | |
|---|-----|-----------|----------|
| Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica | 48 | 8 | FIS/01 |
| Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica | 24 | 4 | CHIM/03 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica | 12 | 1 | FIS/01 |
| EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE | | 9 | |
| Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive | 48 | 8 | M-EDF/01 |
| Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base | 12 | 1 | M-EDF/01 |
| SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE | | 13 | |
| Mod. 1: Elementi di biologia e botanica | 24 | 4 | BIO/03 |
| Mod.2: Elementi di zoologia | 24 | 4 | BIO/05 |
| Mod. 3: Educazione ambientale | 24 | 4 | BIO/07 |
| Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale | 12 | 1 | BIO/07 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II | 24 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 200 | 8 | |
| A SCELTA DELLO STUDENTE | | 8 | |
| PROVA FINALE | | 9 | |

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi A.A. 2021/2022
(TERZO ANNO)

| INSEGNAMENTI | ORE | CFU | SSD |
|---|------------|------------|--------------|
| I ANNO | | | |
| PEDAGOGIA GENERALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| DIDATTICA GENERALE | 48 | 8 | M-PED/03 |
| PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA: | | 8 | |
| STORIA MEDIOEVALE | 48 | | M-STO/01 |
| STORIA MODERNA | 48 | | M-STO/02 |
| STORIA CONTEMPORANEA | 48 | | M-STO/05 |
| | | | |
| LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO | | 13 | |
| Mod. 1: Linguistica italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |

| | | | | |
|--|---|-----|----|--------------|
| | Mod. 2: Didattica dell'italiano | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| | Mod. 3: Laboratorio di linguistica | 16 | 1 | L-FIL-LET/12 |
| METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA | | 36 | 6 | M-PED/04 |
| FONDAMENTI DI MATEMATICA | | 48 | 8 | MAT/02 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I | | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE | | 48 | 3 | |
| II ANNO | | | | |
| STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | | 8 | |
| | Mod. 1. Civiltà del mondo antico | 36 | 6 | L-ANT/03 |
| | Mod. 2 Elementi di didattica della storia | 12 | 2 | L-ANT/03 |
| STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE | | 48 | 8 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SOCIALE | | 36 | 6 | M-PED/01 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | | 7 | |
| | Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti | 36 | 6 | M-PED/04 |
| | Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti | 16 | 1 | M-PED/04 |
| PEDAGOGIA INTERCULTURALE | | | 5 | |
| | Mod.1: Pedagogia interculturale | 24 | 4 | M-PED/01 |
| | Mod. 2: Laboratorio di didattica interculturale | 16 | 1 | M-PED/01 |
| TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE | | | 6 | |
| | Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| | Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE | | | 10 | |
| | Mod 1: Didattica e metodologie interattive | 48 | 8 | M-PED/03 |
| | Mod.2: Laboratorio di Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo | 16 | 1 | M-PED/03 |
| | Mod. 3: Laboratorio di Metodologie del gioco | 16 | 1 | M-PED/03 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II | | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO (INDIRETTO) | | 100 | 4 | |
| III ANNO | | | | |
| <u>GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA</u> | | | 9 | |
| | Mod. 1: Geografia con elementi di didattica | 48 | 8 | M-GGR/01 |
| | Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia | 16 | 1 | M-GGR/01 |

| | | | |
|--|-----|-----------|--------------|
| <u>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</u> | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione all'immagine | 48 | 8 | L-ART/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di attività espressive | 16 | 1 | L-ART/03 |
| <u>NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA</u> | 48 | 8 | MED/39 |
| UN ESAME A SCELTA TRA: | | 8 | |
| <u>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI</u> | 48 | 8 | SPS/08 |
| <u>ANTROPOLOGIA CULTURALE</u> | 48 | 8 | M-DEA/01 |
| <u>LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO</u> | | 13 | |
| Mod. 1: Letteratura italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/10 |
| Mod. 2: Didattica del testo letterario | 36 | 6 | L-FIL-LET/11 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura | 16 | 1 | L-FIL-LET/11 |
| <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III</u> | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| <u>PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO IDONEITA' DI LIVELLO B2</u> | | 2 | L-LIN/12 |
| <u>TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)</u> | 150 | 6 | |
| IV ANNO | | | |
| LETTERATURA PER L'INFANZIA: | | 9 | |
| Mod.1: Letteratura per l'infanzia | 48 | 8 | M-PED/02 |
| Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia | 16 | 1 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE: | | 10 | |
| Mod.1: Pedagogia speciale | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Didattica per l'inclusione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA DELLA MATEMATICA: | | 14 | |
| Mod.1: Didattica della matematica | 72 | 12 | MAT/04 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica | 32 | 2 | MAT/04 |
| EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica | 48 | 8 | L-ART/07 |
| Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale | 16 | 1 | L-ART/07 |
| UN ESAME A SCELTA TRA | | 4 | |
| LEGISLAZIONE SCOLASTICA | 24 | 4 | IUS/09 |
| IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 24 | 4 | MED/42 |

| | | | |
|---|-----|-----------|----------|
| PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE | | 9 | |
| Mod.1: Psicologia dell'educazione | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione | 16 | 1 | M-PSI/04 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| V ANNO | | | |
| ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA | | 13 | |
| Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica | 48 | 8 | FIS/01 |
| Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica | 24 | 4 | CHIM/03 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica | 16 | 1 | FIS/01 |
| EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE | | 9 | |
| Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive | 48 | 8 | M-EDF/01 |
| Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base | 16 | 1 | M-EDF/01 |
| SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE | | 13 | |
| Mod. 1: Elementi di biologia e botanica | 24 | 4 | BIO/03 |
| Mod.2: Elementi di zoologia | 24 | 4 | BIO/05 |
| Mod. 3: Educazione ambientale | 24 | 4 | BIO/07 |
| Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale | 16 | 1 | BIO/07 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 200 | 8 | |
| A SCELTA DELLO STUDENTE | | 8 | |
| PROVA FINALE | | 9 | |

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi A.A. 2020/2021
(QUARTO ANNO)

| INSEGNAMENTI | ORE | CFU | SSD |
|---|------------|------------|------------|
| I ANNO | | | |
| PEDAGOGIA GENERALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| DIDATTICA GENERALE | 48 | 8 | M-PED/03 |
| PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO | 48 | 8 | M-PSI/04 |

| | | | |
|---|----|-----------|--------------|
| UN INSEGNAMENTO A SCELTA TRA: | | 8 | |
| STORIA MEDIOEVALE | 48 | | M-STO/01 |
| STORIA MODERNA | 48 | | M-STO/02 |
| STORIA CONTEMPORANEA | 48 | | M-STO/05 |
| | | | |
| LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO | | 13 | |
| Mod. 1: Linguistica italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 2: Didattica dell'italiano | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 3: Laboratorio di linguistica | 16 | 1 | L-FIL-LET/12 |
| METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA | 36 | 6 | M-PED/04 |
| FONDAMENTI DI MATEMATICA | 48 | 8 | MAT/02 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE | 48 | 3 | |
| | | | |
| II ANNO | | | |
| STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 8 | |
| Mod. 1. Civiltà del mondo antico | 36 | 6 | L-ANT/03 |
| Mod. 2 Elementi di didattica della storia | 12 | 2 | L-ANT/03 |
| STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE | 48 | 8 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SOCIALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | 7 | |
| Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti | 36 | 6 | M-PED/04 |
| Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti | 16 | 1 | M-PED/04 |
| PEDAGOGIA INTERCULTURALE | | 5 | |
| Mod.1: Pedagogia interculturale | 24 | 4 | M-PED/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica interculturale | 16 | 1 | M-PED/01 |
| TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE | | 6 | |
| Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE | | 10 | |
| Mod 1: Didattica e metodologie interattive | 48 | 8 | M-PED/03 |
| Mod.2: Laboratorio di Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo | 16 | 1 | M-PED/03 |

| | | | |
|---|-----|----|--------------|
| Mod. 3: Laboratorio di Metodologie del gioco | 16 | 1 | M-PED/03 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO (INDIRETTO) | 100 | 4 | |
| III ANNO | | | |
| GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 9 | |
| Mod. 1: Geografia con elementi di didattica | 48 | 8 | M-GGR/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia | 16 | 1 | M-GGR/01 |
| EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione all'immagine | 48 | 8 | L-ART/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di attività espressive | 16 | 1 | L-ART/03 |
| NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA | 48 | 8 | MED/39 |
| UN ESAME A SCELTA TRA: | | 8 | |
| SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI | 48 | 8 | SPS/08 |
| ANTROPOLOGIA CULTURALE | 48 | 8 | M-DEA/01 |
| LETTERATURA ITALIANA E DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO | | 13 | |
| Mod. 1: Letteratura italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/10 |
| Mod. 2: Didattica del testo letterario | 36 | 6 | L-FIL-LET/11 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura | 16 | 1 | L-FIL-LET/11 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO IDONEITA' DI LIVELLO B2 | | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| IV ANNO | | | |
| <u>LETTERATURA PER L'INFANZIA</u> | | 9 | |
| Mod.1: Letteratura per l'infanzia | 48 | 8 | M-PED/02 |
| Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia | 16 | 1 | M-PED/02 |
| <u>PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE</u> | | 10 | |
| Mod.1: Pedagogia speciale | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Didattica per l'inclusione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| <u>DIDATTICA DELLA MATEMATICA</u> | | 14 | |
| Mod.1: Didattica della matematica | 72 | 12 | MAT/04 |

| | | | |
|---|-----|-----------|----------|
| Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica | 32 | 2 | MAT/04 |
| <u>EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA</u> | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica | 48 | 8 | L-ART/07 |
| Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale | 16 | 1 | L-ART/07 |
| UN ESAME A SCELTA TRA | | 4 | |
| <u>LEGISLAZIONE SCOLASTICA</u> | 24 | 4 | IUS/09 |
| <u>IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u> | 24 | 4 | MED/42 |
| <u>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</u> | | 9 | |
| Mod.1: Psicologia dell'educazione | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione | 16 | 1 | M-PSI/04 |
| <u>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I</u> | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| <u>TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)</u> | 150 | 6 | |
| V ANNO | | | |
| ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA | | 13 | |
| Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica | 48 | 8 | FIS/01 |
| Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica | 24 | 4 | CHIM/03 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica | 16 | 1 | FIS/01 |
| EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE | | 9 | |
| Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive | 48 | 8 | M-EDF/01 |
| Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base | 16 | 1 | M-EDF/01 |
| SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE | | 13 | |
| Mod. 1: Elementi di biologia e botanica | 24 | 4 | BIO/03 |
| Mod.2: Elementi di zoologia | 24 | 4 | BIO/05 |
| Mod. 3: Educazione ambientale | 24 | 4 | BIO/07 |
| Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale | 16 | 1 | BIO/07 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 200 | 8 | |
| A SCELTA DELLO STUDENTE | | 8 | |
| PROVA FINALE | | 9 | |

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (D.M. 249/10) QUINQUENNALE
Piano di studi A.A. 2019/2020
(QUINTO ANNO)

| INSEGNAMENTI | ORE | CFU | SSD |
|--|-----|-----|--------------|
| I ANNO | | | |
| PEDAGOGIA GENERALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| DIDATTICA GENERALE | 48 | 8 | M-PED/03 |
| PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| ELEMENTI DI STORIA MEDIOEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA | | 8 | |
| Mod. 1: Elementi di Storia medioevale | 24 | 4 | M-STO/01 |
| Mod. 2: Elementi di Storia Moderna e Contemporanea | 24 | 4 | M-STO/02 |
| LINGUISTICA ITALIANA E DIDATTICA DELL'ITALIANO | | 13 | |
| Mod. 1: Linguistica italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 2: Didattica dell'italiano | 36 | 6 | L-FIL-LET/12 |
| Mod. 3: Laboratorio di linguistica | 16 | 1 | L-FIL-LET/12 |
| METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA | 36 | 6 | M-PED/04 |
| FONDAMENTI DI MATEMATICA | 48 | 8 | MAT/02 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE | 48 | 3 | |
| II ANNO | | | |
| STORIA ANTICA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 8 | |
| Mod. 1. Civiltà del mondo antico | 36 | 6 | L-ANT/03 |
| Mod. 2 Elementi di didattica della storia | 12 | 2 | L-ANT/03 |
| STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE | 48 | 8 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SOCIALE | 36 | 6 | M-PED/01 |
| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | | 7 | |
| Mod. 1: Valutazione degli apprendimenti | 36 | 6 | M-PED/04 |
| Mod. 2: Laboratorio di valutazione degli apprendimenti | 16 | 1 | M-PED/04 |

| | | | |
|--|-----|-----------|--------------|
| PEDAGOGIA INTERCULTURALE: | | 5 | |
| Mod.2: Pedagogia interculturale | 24 | 4 | M-PED/01 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica interculturale | 16 | 1 | M-PED/01 |
| TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE | | 6 | |
| Mod. 1: Tecnologie dell'istruzione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di tecnologie dell'istruzione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA E METODOLOGIE INTERATTIVE | | 10 | |
| Mod 1: Metodi e tecniche del lavoro di gruppo | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Metodi e tecniche del gioco e dell'animazione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di Metodi e tecniche del lavoro di gruppo | 16 | 1 | M-PED/03 |
| Mod. 4: Laboratorio di Metodi e tecniche del gioco e dell'animazione | 16 | 1 | M-PED/03 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO (INDIRETTO) | 100 | 4 | |
| III ANNO | | | |
| GEOGRAFIA CON ELEMENTI DI DIDATTICA | | 9 | |
| Mod. 1: Geografia con elementi di didattica | 48 | 8 | M-GGR/01 |
| Mod. 2: Laboratorio di didattica della geografia | 16 | 1 | M-GGR/01 |
| EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE: | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione all'immagine | 48 | 8 | L-ART/03 |
| Mod. 2: Laboratorio di attività espressive | 16 | 1 | L-ART/03 |
| NEUROPSICHIATRIA DELL' ETA' EVOLUTIVA | 48 | 8 | MED/39 |
| UN ESAME A SCELTA TRA: | | 8 | |
| SOCIOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI E COMUNICATIVI | 48 | 8 | SPS/08 |
| ANTROPOLOGIA CULTURALE | 48 | 8 | M-DEA/01 |
| DIDATTICA DEL TESTO LETTERARIO | | 13 | |
| Mod. 1: Letteratura italiana | 36 | 6 | L-FIL-LET/10 |
| Mod. 2: Letteratura italiana contemporanea | 36 | 6 | L-FIL-LET/11 |
| Mod. 3: Laboratorio di didattica della letteratura | 16 | 1 | L-FIL-LET/11 |
| LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| PROVA DI LINGUA INGLESE PER ACCERTAMENTO DEL LIVELLO B2 | | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO III ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |

| IV ANNO | | | |
|--|-----|-----------|----------|
| LETTERATURA PER L'INFANZIA | | 9 | |
| Mod.1: Letteratura per l'infanzia | 48 | 8 | M-PED/02 |
| Mod.2: Laboratorio di Letteratura per l'infanzia | 16 | 1 | M-PED/02 |
| PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE | | 10 | |
| Mod.1: Pedagogia speciale | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.2: Didattica per l'inclusione | 24 | 4 | M-PED/03 |
| Mod.3: Laboratorio di didattica per l'inclusione | 32 | 2 | M-PED/03 |
| DIDATTICA DELLA MATEMATICA | | 14 | |
| Mod.1: Didattica della matematica | 72 | 12 | MAT/04 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della matematica | 32 | 2 | MAT/04 |
| EDUCAZIONE MUSICALE E DIDATTICA DELLA MUSICA | | 9 | |
| Mod. 1: Educazione musicale e didattica della musica | 48 | 8 | L-ART/07 |
| Mod. 2: Laboratorio di linguaggi ed espressione musicale | 16 | 1 | L-ART/07 |
| UN ESAME A SCELTA TRA | | 4 | |
| LEGISLAZIONE SCOLASTICA | 24 | 4 | IUS/09 |
| IGIENE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 24 | 4 | MED/42 |
| PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE | | 9 | |
| Mod.1: Psicologia dell'educazione | 48 | 8 | M-PSI/04 |
| Mod.2: Laboratorio di psicologia dell'educazione | 16 | 1 | M-PSI/04 |
| LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| TIROCINIO IV ANNO (INDIRETTO E DIRETTO) | 150 | 6 | |
| V ANNO | | | |
| <u>ELEMENTI DI FISICA E CHIMICA</u> | | 13 | |
| Mod.1: Elementi di fisica e didattica della fisica | 48 | 8 | FIS/01 |
| Mod.2: Elementi di chimica e didattica della chimica | 24 | 4 | CHIM/03 |
| Mod.2: Laboratorio di didattica della fisica | 16 | 1 | FIS/01 |
| <u>EDUCAZIONE ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</u> | | 9 | |
| Mod.1: Educazione alle attività motorie e sportive | 48 | 8 | M-EDF/01 |
| Mod.2: Laboratorio di schemi motori di base | 16 | 1 | M-EDF/01 |
| <u>SISTEMI BIOLOGICI ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</u> | | 13 | |

| | | | |
|---|-----|---|----------|
| Mod. 1: Elementi di biologia e botanica | 24 | 4 | BIO/03 |
| Mod.2: Elementi di zoologia | 24 | 4 | BIO/05 |
| Mod. 3: Educazione ambientale | 24 | 4 | BIO/07 |
| Mod. 4: Laboratorio di educazione ambientale | 16 | 1 | BIO/07 |
| <u>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II</u> | 32 | 2 | L-LIN/12 |
| <u>TIROCINIO V ANNO (INDIRETTO E DIRETTO)</u> | 200 | 8 | |
| <u>A SCELTA DELLO STUDENTE</u> | | 8 | |
| <u>PROVA FINALE</u> | | 9 | |